

NÚCLEO DE APOIO AO DISCENTE – NAD: EDUCAÇÃO SUPERIOR INCLUSIVA E AÇÕES DIFERENCIADAS NO UNICEUB

Área Temática: Educação

Coordenadora da Ação: Norma D' Albuquerque Augusto¹

Autoras: Norma D' Albuquerque Augusto¹, Ana Regina Melo Salviano²

Petronília Coelho Rodrigues de Farias³

RESUMO: O Programa do Núcleo de Apoio ao Discente, vinculado diretamente à Assessoria de Extensão e Integração Comunitária, que tem como política de Ensino Superior buscar a convergência dos interesses dos cursos de graduação com programas e projetos que atendam as orientações e propostas da instituição em prol da qualidade de ensino e da formação global do cidadão UniCEUB. Os objetivos do NAD, dentre outros são o de desenvolver programas de apoio extraclasses aos estudantes, o de aperfeiçoar o Atendimento Educacional Especializado-AEE, permitir a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, e o Apoio Psicopedagógico, zelar pela Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, ofertar a disciplina de Libras. O aluno que se inscreve no vestibular e se declara pessoas com deficiência, apresenta um laudo no NAD e inicia seu acompanhamento e direitos assegurados pela IES. Além de criar um espaço de atendimento pedagógico aos alunos com necessidades educacionais especiais e deficiências, esse projeto possibilita a articulação com o ensino e a pesquisa, uma vez que produz novos conhecimentos, construídos coletivamente, por diferentes atores sociais, na área de Educação Especial na Educação Superior. O trabalho prestado pela IES é anterior à política de inclusão na educação superior proposta pelo Ministério da Educação a estes alunos. Porém é importante ressaltar a sistematização do trabalho que ocorreu por meio do projeto institucional de extensão, a partir de 2005. Criou-se o NIVA, hoje conhecido como NAD – Núcleo de Apoio ao Discente. O número crescente de alunos chegou a cento e oitenta e um estudantes atendidos nos três campi, até o primeiro semestre de 2018.

Palavras-chave: ensino, inclusão, acessibilidade

1 INTRODUÇÃO

No Centro Universitário de Brasília – UniCEUB, a filosofia, a missão e os princípios institucionais, norteadores de todas as atividades realizadas nesta IES, ressaltam a importância da responsabilidade social em todas as ações.

Nessa perspectiva encontra-se o projeto institucional de extensão Núcleo de Apoio ao Discente. O foco desse projeto traduz-se no comprometimento com a

¹ Mestre em Gerontologia, professora universitária norma.augusto@ceub.edu.br

² Mestre em Educação, professora universitária ana.salviano@ceub.edu.br

³ Bacharel e Licenciada em Psicologia petronilia.farias@uniceub.br

formação social do aluno em direção ao convívio com as diferenças individuais – princípio formativo institucional.

O Programa tem como política de Ensino Superior a convergência dos interesses dos cursos de graduação com programas e projetos que atendam as orientações e propostas da instituição em prol da qualidade de ensino e da formação global do cidadão UniCEUB. O NAD ampliou o atendimento com várias outras responsabilidades de extensão: Apoio Psicopedagógico, Atendimento Educacional Especializado, Proficiência, Mudança de curso, turno e *campus*, Valorização do Desempenho Acadêmico, Monitoria, Monitoria Voluntária Google e Mérito Profissional.

2 DESENVOLVIMENTO

As ações desenvolvidas na esfera da saúde mental, física e social, pelo NAD têm como função propiciar, de forma ampla e diferenciada, a discussão a respeito da inclusão, da acessibilidade, do apoio psicopedagógico, de todas as deficiências (auditivas, físicas, visuais, intelectuais e múltiplas), dos transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades, como ainda preparar e organizar as atividades demandadas para atender e planejar os editais dos projetos, executar, avaliar e apresentar relatório dos resultados. O NADAP e o NADAEE atuam em parceria nos atendimentos das especificidades dos alunos declarados no NAD.

A educação inclusiva no ensino superior é direito fundamental de toda e qualquer pessoa garantido pela Constituição Federal de 1988 estabelecendo que a educação seja um direito de todos e dever do estado. A educação se depara com um grande desafio que é o de garantir o acesso a todos os alunos por meio da inclusão, respeitando as diferenças, inclusive as individuais, ou seja, as necessidades educacionais especiais (NEE) que podem aparecer em qualquer momento da trajetória educativa, bem como os transtornos globais de desenvolvimento.

No âmbito do UniCEUB, o NAD tem como objetivo assegurar a inclusão educacional dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na educação superior, portanto, desta forma a presença de alunos com necessidades educacionais em nossa instituição tem sido um desafio constante, pois este processo de mediação e construção de um espaço inclusivo na educação, a partir das mudanças constantes organizadas pelo núcleo e das experiências e reconhecimento das diferenças como possibilidades de atendimento ao estudante.

O evento “ENCONTRO DE INCLUSÃO SOCIAL DO UNICEUB” com temas intitulados “*Valorização dos talentos e das histórias de vida do PCD UniCEUB (2016)*, *Atuação e desafios nos esportes para PCD (2017)* e *Mundo do trabalho para PCD (2018)*” foi criado em 2016. Depoimentos de alunos, palestras de convidados externos como a Diretora Políticas de Educação Especial, MEC, Prof. Patrícia Neves Raposo, a Paratleta Jornalista Carla Maia e o Ministro Interino Direitos Humanos, Gustavo do Vale Rocha assim como apresentações culturais do Grupo de Teatro da APAE, Grupo Musical SURDODUM e alunos instrumentistas, abrilhantam nossos eventos.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO

Atualmente 181 alunos PCD são declarados no ato da matrícula e atendidos pelo NAD, 140 monitores bolsistas, 113 monitores voluntários e 218 monitores voluntários Google estão em treinamento para utilização das ferramentas da plataforma.

As orientações pedagógicas acontecem de forma individualizada com encaminhamentos para o apoio psicológico no CENFOR, Centro de Formação Profissional, quando observadas as condições emocionais, psicológicas e financeira necessárias.

No que se refere ao tema acessibilidade e mobilidade, o NAD percebe e destaca ser fundamental à inclusão de pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida, apresentada e caracterizada pela Lei 10.098/2000, como tendo “temporária ou permanentemente [...] limitada sua capacidade de relacionar-se como meio e de utilizá-lo” (BRASIL, 2000, p.1).

Para fins de compreensão, a referida lei regulamentada pelo Decreto 5.296, de 2 de dezembro de 2004 apresenta e assim define, em seu Artigo 8º, o que se deve entender por acessibilidade e as barreiras que a impedem ou dificultam.

Para Sassaki (2009) existem seis dimensões de acessibilidade: arquitetônica, programática, instrumental, comunicacional, digital e pedagógica. Elas delineiam todas as possibilidades de ações e mudanças na sociedade de modo geral e específico.

O UniCEUB coloca em prática os princípios traçados pela base legal para beneficiar todos os alunos que tenham ou não qualquer tipo de deficiência, pois a criação do NAD foi para propiciar o atendimento adequado e de qualidade para os discentes com necessidades educacionais especiais, a implantação das dimensões de acessibilidade e mobilidade, na instituição, favorecendo aos estudantes, docentes,

gestores, família, funcionários e toda a comunidade escolar uma inclusão educacional articulada ao projeto institucional e pedagógico.

Pela tabela, é possível visualizar o quantitativo de 2018 na questão alunos declarados por limitações/deficiências.

Tabela 01- Quantitativa por limitações - Declarados

Tabela 1 - Quantitativa por limitações - Declarados

| Deficiência/Necessidade Educacional Especial por NORTE | ASA I | TAGUATINGA II | TAGUATINGA SUL | SAÍDA | TOTAL campi |
|--|------------|------------------|-------------------|-----------|-------------|
| TDAH | 43 | 3 | 3 | 1 | 50 |
| TDAH e Síndrome de Irlen | 1 | - | 1 | - | 2 |
| TDAH, Dislexia e DPAC | 1 | - | - | - | 1 |
| DPAC | - | 1 | 1 | - | 2 |
| TDAH, Transtorno Ansioso e DPAC | - | - | 1 | - | 1 |
| TDA | 4 | - | 4 | - | 8 |
| TGD | 42 | 1 | 5 | - | 48 |
| Transtorno Ansioso | 9 | - | 1 | - | 10 |
| Transtorno Depressivo | 7 | - | - | - | 7 |
| Transtorno Emocional | - | 2 | 5 | - | 7 |
| Transtorno Bipolar | 1 | - | - | - | 1 |
| Deficiência Física | 10 | - | 2 | - | 12 |
| Deficiência Múltipla | - | 1 | - | - | 1 |
| Deficiência Auditiva | 4 | - | 1 | - | 5 |
| Surdez | 3 | | 3 | | |
| Deficiência Intelectual | 3 | | 3 | | |
| Deficiência Visual | 2 | 1 | 3 | | |
| Baixa Visão | 5 | 2 | 7 | | |
| Síndrome de Asperger | 3 | | 3 | | |
| Espectro Autista | 1 | 1 | 2 | | |
| Síndrome de Down | 1 | 1 | | | |
| Síndrome do Vaso Vagal | 1 | | 1 | | |
| Paralisia Cerebral | 2 | 2 | | | |
| LUPUS | 1 | 1 | | | |
| TOTAL | 141 | 09 | 30 | 01 | 181 |

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho é resultado de estudos e pesquisas, elaborado pela equipe multidisciplinar do Núcleo de Apoio ao Discente – NAD inserido nas ações da Assessoria de Extensão e Integração Comunitária do UniCEUB - Programa de Apoio à Comunidade Interna. A visão do NAD, pela comunidade discente e docente, vem sendo ampliada e melhor compreendida no momento em que o núcleo é reconhecido como um projeto de apoio aos professores, alunos e familiares. Finalizando, entendese, que para evitar descompassos desnecessários é importante sinalizar que com todas as situações variadas, limitações e as formas de superá-las haverá sempre desafios e contextualizações para que haja mudanças e superações.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1966). Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1966. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. BRASILIA, DF: Subchefia Para Assuntos Jurídicos, 20 dez. 1966.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Decreto n.5.296/2004, Disponível em http://www.planalto.gov.br/civil_03/_ato20042006/2004/decreto/d5296.htm. Acesso em: 27 out.2014.

BRASIL. Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Aprova Consolidação das Leis do Trabalho. 1943. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decretolei/Del5452.htm. Acesso em 16 de set.2016.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm . Acesso em: 16 set. 2016.

LOPES, Getúlio Américo Moreira. Reitor do Centro Universitário de Brasília- UniCEUB. Ato Normativo de 01/2012 sobre Proficiência. 2012.

LOPES, Getúlio Américo Moreira. Reitor do Centro Universitário de Brasília- UniCEUB. Ato Normativo de 01/2013 sobre Proficiência. 2013.

PDI - PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL. Situação desejada – 2015-2019. Brasília: UniCEUB, 2016.

PDI - PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL. Situação atual – 2014. Brasília: UniCEUB, 2014.

PPI - PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL do UniCEUB. Brasília: UniCEUB, 2016.

Referencial norteador da formação de profissionais: 2015 – 2019. Brasília:

UniCEUB, 2016.

Política Institucional de Extensão e Integração Comunitária do UniCEUB. A formação do egresso para o desenvolvimento social sustentável. Brasília: UniCEUB, 2007.

Programa de Apoio à Comunidade Interna - Projeto Inclusão Profissional dos Talentos. Brasília: UniCEUB, 2007.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. Revista Nacional de Reabilitação (Reação). São Paulo, Ano II, mar./abr.2009.